

令和4年度学校評価アンケートの結果について

1 結果の考察における着眼の基準

評価段階は4段階に設定する。結果，考察を進める上で，A・Bの2段階を肯定的評価，C・Dの2段階の評価を否定的評価とする。

2 結果の考察におけるポイント

1) 原則として，肯定的評価の割合が9割以上であれば，評価が高いと押さえる。【観点1】

2) 原則として，肯定的評価の割合が8割未満であれば，評価が低いと押さえる。【観点2】

※1 「自由記述」については部や学部等で検討することはしないが，アンケートに挙げていた意図をくみ取り尊重し，参考とする。

※2 高等部生徒のアンケート結果については，参考とする。

3 結果のまとめ

＜学校評価アンケート回収率＞

項目	人数	回収率	実施期間
学校評価アンケート（高等部生徒）	26 / 27	96.3 %	11/1～11/11
学校評価アンケート（保護者）	小13 / 14	92.9 %	11/1～11/1
	中 7 / 7	100 %	
	高27 / 27	100 %	
	計47 / 48	97.0 %	

(1) 高等部生徒アンケートについて

観点別	観点の内容	該当項目
観点1	肯定的評価の割合が9割以上であれば，評価が高いと押さえる。	1, 2, 3, 5, 6の5項目
観点2	肯定的評価の割合が8割未満であれば，評価が低いと押さえる。	なし

※高等部生徒のアンケートは参考とする。

〈補足〉肯定的な評価が95%を超えていた項目

項目 1 先生は勉強を分かりやすく教えてくださいますか。

項目 2 学校では，挨拶の大切さを教えてくださいますか。

項目 3 学校や学校以外で地震や火災などが起こった場合，どうすればよいか教えてくださいますか。

1) 考察

① 1, 2, 3, 5, 6の5項目において肯定的な評価が9割を超えており，その他3項目においても8割を超える肯定的な評価となっていることから，多くの生徒が充実した学校生活を送っていることがうかがえる。

② 気を付けたい項目としては，8の項目において，肯定的評価が80.7%であった。8割を越え

てはいるものの、20%近くの生徒が「あまり楽しくない」「楽しくない」と答えている。

※ グラフ等 P 4

(2) 保護者アンケートについて

観点別	観点の内容	該当項目	検討部
観点1	肯定的評価の割合が9割以上であれば、評価が高いと押さえる。	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11の10項目	
観点2	肯定的評価の割合が8割未満であれば、評価が低いと押さえる。	なし	

〈補足〉肯定的な評価が95%を超えていた項目

- 項目 1 児童自ら考えて選択したり、表現したりすることができる。(小)
健康な体について考える学習や取り組みが行われている。(中)
卒業後の生活につながる学習は行われている。(高)
- 項目 5 災害時の対応について、児童生徒や保護者に行動マニュアルが知らされている。
- 項目 6 個別面談、進路相談、進路だより等を通して情報提供がされている。
- 項目 7 保健だより等を通して、新型コロナウイルス感染症予防や健康について意識することができる。
- 項目 8 食育だよりや給食試食会による食に関する情報は、御家庭での食育に活用できるものである。
- 項目 9 お子さんのことで困ったとき、担任をはじめとして相談ができています。
- 項目 10 学校の施設・設備は児童生徒が安心して生活できるよう整備されている。

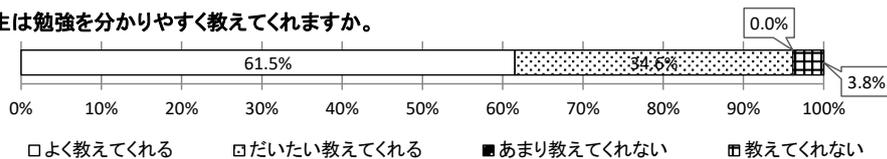
1) 考察

- ① 全11項目中12項目において肯定的な評価が9割以上となった。以下の学校の取組がおおむね評価されていると捉える。
- ・ 学習場面の工夫と個に応じた指導
 - ・ 自立と社会参加に向けた学習指導
 - ・ 生活に汎化することを意図した教育課程の編成と学習指導
 - ・ 自ら学ぼうとする態度を育てる指導の工夫
 - ・ 挨拶など基本的な生活習慣の確立に向けた指導
 - ・ 災害時の対応
 - ・ 進路に関する情報発信
 - ・ 健康に関する指導と啓もう
 - ・ 食に関する理解を深めるための情報提供
 - ・ 施設・設備の整備
 - ・ いじめ防止をはじめ、生徒指導上の問題に対する取組
- ② 気をつけたい項目としては、3の項目において、肯定的評価が82.2%であり、ICT機器の活用が学習内容の理解にあまり役立っていないと評価されている。

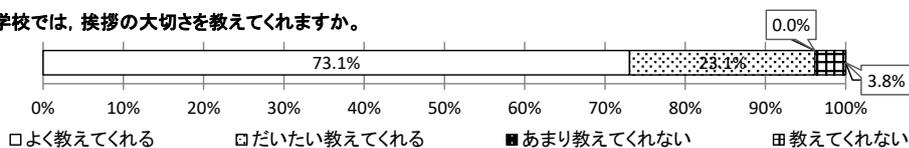
※ グラフ等 P 5～P 6

令和4年度 高等部生徒アンケート結果

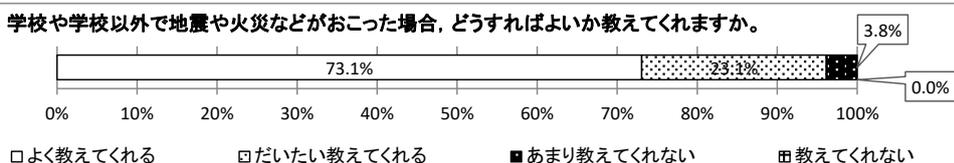
1 先生は勉強を分かりやすく教えてくれますか。



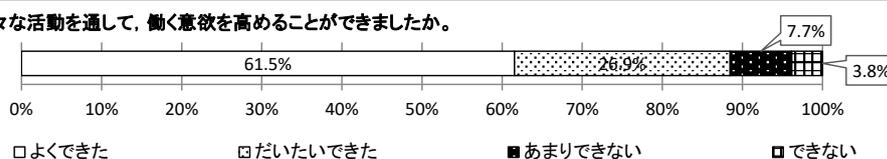
2 学校では、挨拶の大切さを教えてくれますか。



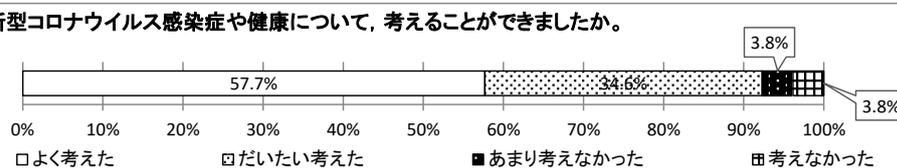
3 学校や学校以外で地震や火災などが起こった場合、どうすればよいか教えてくれますか。



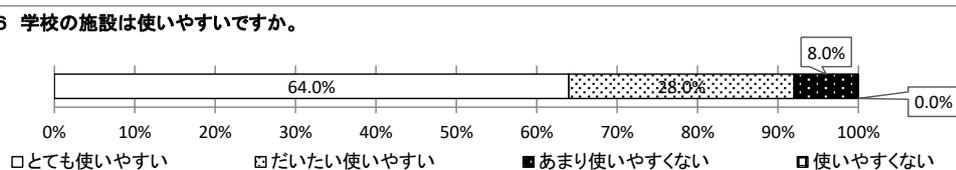
4 様々な活動を通して、働く意欲を高めることができましたか。



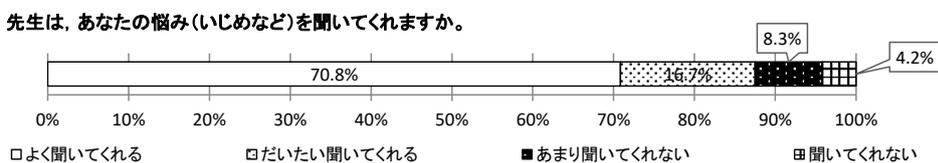
5 新型コロナウイルス感染症や健康について、考えることができましたか。



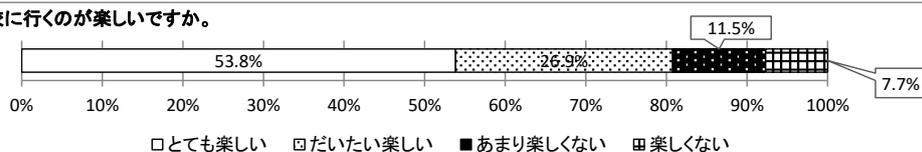
6 学校の施設は使いやすいですか。

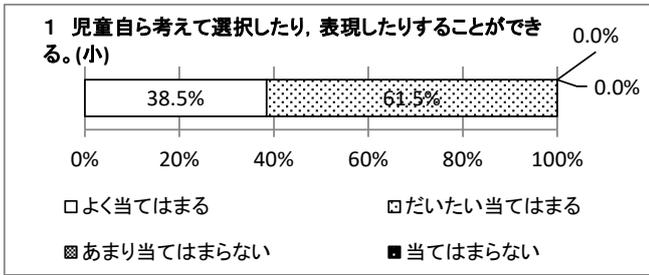


7 先生は、あなたの悩み(いじめなど)を聞いてくれますか。

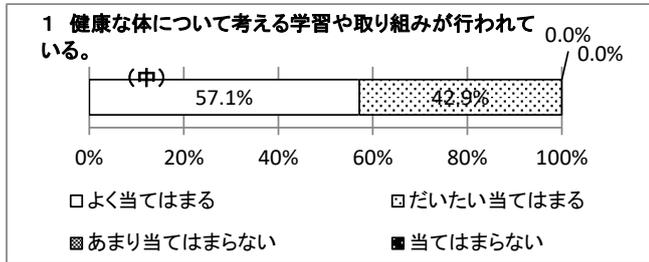


8 学校に行くのが楽しいですか。



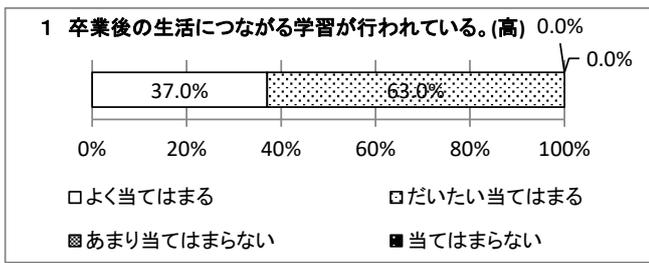


自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)



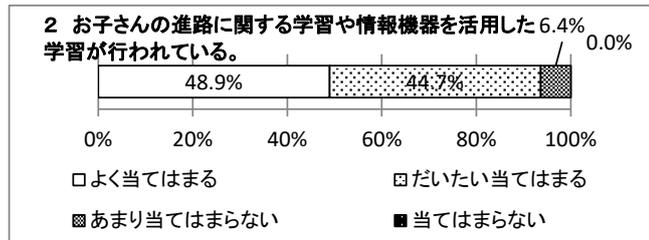
自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)

◎子供達の実態等に配慮した上で御指導して下さっていると感じております。今後もよろしくお願いいたします。



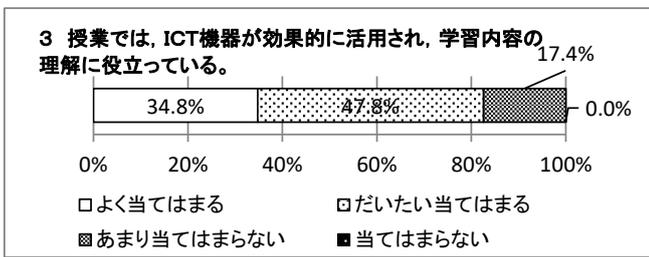
自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)

●学習内容については、親はあまり詳しく分からないので、本読みや漢字のかきとりの宿題か、朝学習で取り組むとか小テスト的に毎日できれば良いかと思っております。

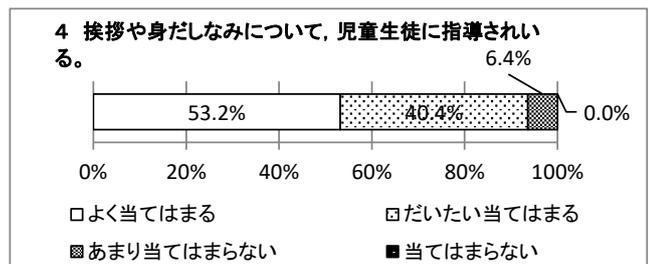


自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)

●進路に関する情報が少なく、卒業後、どのように生きていったらよいのか日々悩んでいる。具体的な手続きや就職活動を教えてほしい。

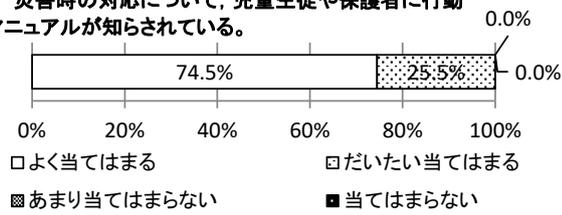


自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)



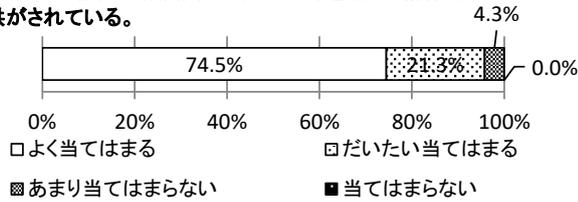
自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)

5 災害時の対応について、児童生徒や保護者に行動マニュアルが知らされている。



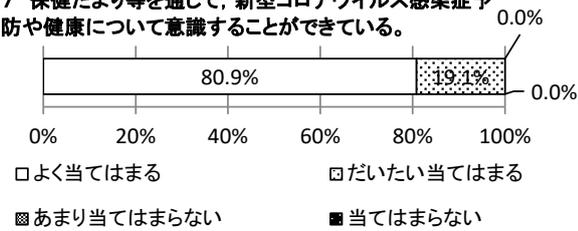
自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)

6 個別面談、進路相談、進路だより等を通して情報提供がされている。



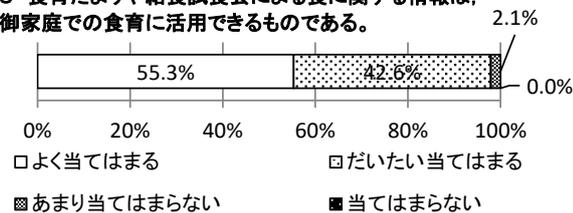
自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)

7 保健だより等を通して、新型コロナウイルス感染症予防や健康について意識することができている。



自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)

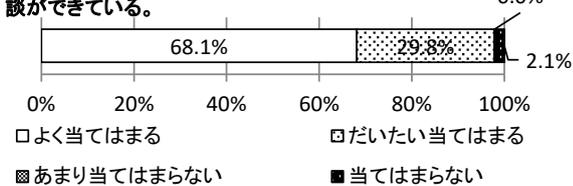
8 食育だよりや給食試食会による食に関する情報は、御家庭での食育に活用できるものである。



自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)

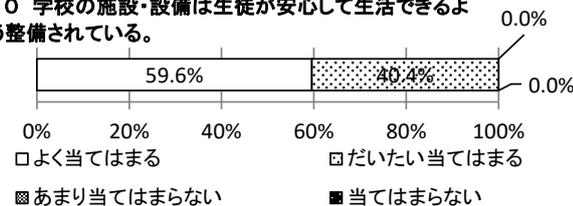
●給食で牛乳を飲めない子に対して、代替えの物を提供しないといけないのではないかと。その分の水分摂取ができていない。

9 お子さんのことで困ったとき、担任をはじめとして相談ができている。



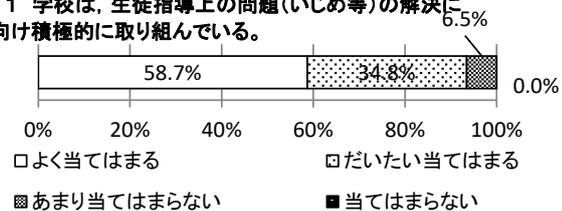
自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)

10 学校の施設・設備は生徒が安心して生活できるよう整備されている。



自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)

11 学校は、生徒指導上の問題(いじめ等)の解決に向け積極的に取り組んでいる。



自由記述等(◎良い点 ●要望等 △その他)

◎いつも生徒の事を思い、対応していただき、ありがとうございます。引き続きよろしく願います。